

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

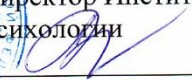
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Институт педагогики и психологии

 М.В. Рудь
«20» 02 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология учебной деятельности

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
ОФО – курс 3, семестр 6

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология учебной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки «Психология образования») очной формы обучения.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, ФГБОУ ВО «ЛПТУ» Булах Ирина Петровна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии Института педагогики и психологии «14» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии _____ Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____ В.В. Савенков
«16» 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о психологии учебной деятельности; готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования разработок теории учебной деятельности; повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации учебного процесса при работе с учащимися.

Дисциплина «Психология учебной деятельности» играет важную роль в овладении теорией, методиками и техникой образовательного процесса, так как понимание психологических механизмов учебной деятельности и овладение конкретными приемами и способами УД является основой профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о психологии учебной деятельности
- содействие пониманию, в соответствии с поставленными целями и задачами, закономерностей формирования учебной деятельности;
- расширение знаний о психологических особенностях учебной деятельности учащихся различных возрастных групп;
- развитие учебно-профессиональной деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Психология учебной деятельности» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психология образование очной формы обучения.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология учебной деятельности», должны

знать:

- основы теории учебной деятельности;
- подходы к организации учебного процесса;
- психологическую структуру учебной деятельности;
- критерии оценивания способности учиться;

уметь:

- четко видеть основные задачи учебной деятельности на каждой ступени учебного процесса;
- анализировать проблемы учебной деятельности;
- выбирать адекватные целям и задачам обучения диагностические процедуры;

- анализировать полученные данные;
- владеть:**
- системой понятий, используемых в современных моделях учебной деятельности;
- компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками воспитательного процесса;
- навыками мониторинга учебной деятельности.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций** выпускника

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные:		
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК–5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ИОПК-5.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК-5.2. Умеет: создавать обучающие ситуации, содействует объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.3. Владеет: методами и приемами коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК–7. Способен взаимодействовать с	ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными	ИОПК-7.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	деятельности; взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико – педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	72	
	(2 з.е)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	
Лекции	10	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	14	
Лабораторные работы	–	
Контроль самостоятельной работы	–	
Курсовая работа / курсовой проект	–	
Другие формы организации учебного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего)	44	
Форма аттестации	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология учебной деятельности как раздел педагогической психологии. Соотношение обучения и развития.

Краткий обзор теорий учебной деятельности: взгляды учёных-философов; идеи, предшествующие становлению психологии учебной деятельности. Значение культурно-исторической концепции Выготского Л.С. для педагогики и психологии учебной деятельности. Деятельностный подход в психологии и педагогике (основные положения и исторические предпосылки возникновения и развития)

Тема 2. Содержание понятия деятельности.

Понятие деятельности. Характеристики и структура деятельности. Виды и формы деятельности. Основные понятия, связанные с психологией учебной деятельности (учебная деятельность, формирование, развитие, обучение, образование).

Ведущий тип деятельности (определение, виды ВТД, значение ВТД для психического развития). Учение как ВТД младшего школьника .

Тема 3. Учебная деятельность: определение, структура и задачи учебной деятельности

Определение, структура и задачи учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности (мотивы – цели – задачи – способы – методы – контроль – оценка результата). Мотивация учебной деятельности. Формирование мотива учения. Виды мотивов учебной деятельности. Контроль и оценка в структуре учебной. Учебные действия. Формирование учебных действий.

Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и ее значение для теории учебной деятельности.

П.Я.Гальперин. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее значение для теории учебной деятельности. Этапы формирования умственных действий практическое занятие. Этапы формирования умственных действий. Оценка универсальных учебных действий внимания и контроля (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.).

Тема 5. Ученик как субъект учебной деятельности.

Современные проблемы психологии учебной деятельности. Ориентация на ученика как субъекта учебной деятельности, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения учебной деятельности.

Развивающее обучение. Различные подходы к развивающему обучению. Система Эльконина-Давыдова.

Тема 6. Особенности обучения школьников на разных возрастных этапах

Общие закономерности усвоения знаний. Этапы, уровни усвоения знаний. Теоретические подходы к проблеме обучаемости. Проблемы, теоретические основы и практические возможности реализации индивидуального подхода в обучении. Понятие индивидуального стиля учебной деятельности Неуспеваемость в учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема: причины и типы неуспеваемости.

Тема 7. Обучение и воспитание.

Соотношение процессов обучения и воспитания в учебной деятельности. Психологические теории формирования моральных установок.

Роль детского коллектива в обучении и воспитании личности. Влияние семьи на процесс обучения. Внутригрупповой статус и его влияние на процесс обучения формирование и развитие личностных качеств ребенка. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

Нарушения в психосоциальном развитии. Обучение и воспитание гиперактивных детей.

4.3.1. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Тема 1. Психология учебной деятельности как направление педагогической психологии. Соотношение обучения и развития	2	-
2.	Тема 2. Деятельностный подход в психологии и педагогике (основные положения и исторические предпосылки возникновения и развития)	2	-
3.	Тема 3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее значение для теории учебной деятельности.	2	-
4.	Тема 4. Определение, структура и задачи учебной деятельности	2	-
	Тема 5. Общие закономерности усвоения знаний	2	-
Итого:		10	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов (зач. ед.)	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Тема 1. Психология учебной деятельности как раздел педагогической психологии.	2	-
2.	Тема 2. Ведущий тип деятельности (определение, виды ВТД, значение ВТД для психического развития). Учение как ВТД младшего школьника .	2	-

3.	Тема 3. Основные понятия, связанные с психологией учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности	2	-
4.	Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее значение для теории учебной деятельности. Оценка универсальных учебных действий внимания и контроля (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.).	2	-
5.	Тема 5. Ученик как субъект учебной деятельности.	6	-
6.	Тема 6. Особенности обучения школьников на разных возрастных этапах	2	-
7.	Соотношение процессов обучения и воспитания в учебной деятельности.		-
Итого:		14	-

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов (зач. ед.)	
			Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Краткая история становления психологии учебной деятельности: взгляды учёных-философов; идеи, предшествующие становлению психологии учебной деятельности.	Реферирование научной литературы	6	
2.	Основные понятия, связанные с психологией учебной деятельности.	Конспект первоисточников, учебно-методической литературы.	10	
3.	Роль детского коллектива в обучении и воспитании личности.		5	

	Внутригрупповой статус и его влияние на процесс обучения формирование и развитие личностных качеств ребенка. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.			
4.	Неуспеваемость в учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема: причины и типы неуспеваемости.		10	
5.	Влияние семьи на процесс обучения. Особенности взаимодействия учителя с родителями.		8	
6.	Нарушения в психосоциальном развитии. Обучение и воспитание гиперактивных детей.		5	
Итого:			44	

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при обсуждении отдельных вопросов на проблемных лекциях; техника «Мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (тестирование).

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
выполнение письменных домашних заданий (или контрольная работа)	50
экзамен	50
Итого за семестр:	100

**Система оценивания учебных достижений студентов
очно-заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
выполнение письменных домашних заданий(или контрольная работа)	50
экзамен	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕ НО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63 - 74	D - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	E - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕ- НО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Вопросы к экзамену 2. Психология учебной деятельности как направление педагогической психологии. 3. Понятие о развитии, виды развития. 4. Характеристики, закономерности психического развития. 5. Факторы психического развития 6. Подходы к пониманию психического развития 7. Соотношение обучения и развития. 8. Значение культурно-исторической концепции Выготского Л.С. для педагогики и психологии учебной деятельности. 9. Понятие деятельности. Характеристики деятельности человека. 10. Деятельностный подход в психологии (основные положения и исторические предпосылки возникновения и развития) 11. Виды и формы деятельности 12. Структура деятельности 13. Ведущий тип деятельности (определение, виды ВТД, значение ВТД для психического развития). Учение как ВТД младшего школьника . 14. Соотношение понятий образование, обучение, научение, учебная деятельность. 15. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее значение для теории учебной деятельности. 16. Этапы формирования умственных действий 17. Психологическая готовность к школьному обучению: критерии оценки. 18. Определение, структура и задачи учебной деятельности. 19. Структура учебной деятельности. 20. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности 21. Учебные действия. Формирование учебных действий 22. . Мотивация учебной деятельности.

Виды мотивов учебной деятельности. 24. Формирование мотивов учения. 25. Общие закономерности усвоения знаний. 26. Этапы, уровни усвоения знаний. 27. Теоретические подходы к проблеме обучаемости. 28. Понятие индивидуального стиля учебной деятельности. 29. Проблемы, теоретические основы и практические возможности реализации индивидуального подхода в обучении. 30. Неуспеваемость в учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема: причины и типы неуспеваемости.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Основная литература: 1. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730> 2. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507> 3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2018. - 264 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=450768> 4. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>

б) дополнительная литература:

1. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. —
2. 7.2. Дополнительная литература: Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=175559> Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=217160> Замедлина Е. А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Замедлина. - 2-е изд. - М.: ИД РИОР, 2009. - 112 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=177909> Еникеев М. И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=220529>
- 3.

в) Интернет-ресурсы:

1. Психологическая библиотека <http://bookap.info/>
2. Сайт психологической литературы psylib.org.ua
3. Сайт «Флогистон» <http://flogiston.ru/library>
4. Сайт психологической помощи «psychol-ok» <http://www.psychol-ok.ru/library.html>

Электронно-библиотечная система Издательства Лань.
<https://e.lanbook.com/>

7.3. Интернет-ресурсы: - Психологический словарь - - <http://www.psi.webzone.ru>
Научная и популярная психология - - <http://www.psychology-online.net> Психология и Педагогика - - <http://www.ido.rudn.ru> Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия?», 2004 - 288 с. - <http://ihtik.lib.ru/> Флогистон. Библиотека - - - <http://www.flogiston.ru>

5.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: учебная аудитория, компьютерный класс, презентационная техника (экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан

-